

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ПАВЛОДАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Э.МАРҒҰЛАН

Утверждено на заседании  
Учебно-методического совета  
университета от 20 г.  
протокол №  
Председатель Учебно-методического  
совета Андрющенко О.К.



**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
6В01610 – ИСТОРИЯ**

г. Павлодар

Составитель Б. Абу к.и.н., асс.профессор. Абдрахманов Б.Н

### ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся ОП 6В01610- История  
(код и полное наименование ОП)

Программа разработана на основании образовательной программы  
6В01610- История  
(полное наименование)

Рекомендована на заседании Комитета от 28.08 2023 г., протокол № 1

Руководитель ОП Б. Абу Б. Абдрахманов

Председатель: Комитета по академическим вопросам и качеству обучения  
Г. Джалдоксимова Г. Джалдоксимова

Одобрена: Советом Высшей школы гуманитарных наук

28.08 2023 г. протокол № 1

Председатель совета ВШГН А. Каримова А. Каримова

## **Общие положения**

### **1 Цели и задачи проведения экзамена**

Цель комплексного экзамена – установление соответствия уровня компетенций бакалавров образования требованиям ГОСПО и образовательных программ 6В01610-«История»

**Задачи** комплексного экзамена:

- оценить уровень подготовки студента по дисциплинам в соответствии с утвержденной образовательной программой по специальности;

- подведение итоговой оценки теоретических знаний выпускника, необходимых ему для полноценной адаптации в сфере его последующей практической деятельности.

Итоговая государственная аттестация является заключительным этапом обучения студентов, которая устанавливает:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки обучающихся установленным общеобязательным стандартам высшего образования;

- осуществляет оценку уровня профессиональной подготовленности и присвоение академической степени.

Перечень дисциплин, включенных в программу экзамена:

1. История Казахстана;
2. Всемирная история;
3. Методика преподавания истории.

В соответствии с квалификационными требованиями по вышеуказанным дисциплинам студент должен **знать**:

- об основных этапах, процессах, особенностях всемирной истории, в том числе истории Казахстана;

- о развитии культур и цивилизаций;

- о формировании и становлении государственности, социальных групп и слоев;

- о развитии различных экономик;

- о методах, приемах и новых технологиях обучения.

**Уметь**:

- критически анализировать, оценивать и сравнивать различные научные исторические теории и идеи в истории;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- планировать и прогнозировать результаты обучения;

- демонстрировать качество и результативность выбранной методики обучения;

**Компетенции:** профессиональные – 1) владение технологиями общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникаций 2) способность к анализу и формированию суждений в предметной области; 3) формирует у учащихся умение анализировать отдельные явления и события исторического прошлого истории Казахстана с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа, ретроспективного, сравнительно-исторического и других методов научного исследования; 4) осознание социальной значимости педагогической профессии, соблюдение принципов профессиональной этики; 5) способность к изучению и применению инновационного педагогического опыта, высокая мотивация к педагогической деятельности, стремление к самообразованию и самореализации;

### Порядок проведения итоговой аттестации

#### - Порядок проведения и структура первого комплексного экзамена.

Обязательный комплексный государственный экзамен по педагогике и методике преподавания (комплексный экзамен №1) проводится в форме тестирования.

Тестирование состоит из двух блоков, всего 100 тестовых заданий: первый блок «Содержание учебного предмета» состоит из 70 заданий, второй блок «Педагогика, методика обучения» состоит из 30 заданий. Тестовые задания по «Содержанию учебного предмета» будут направлены на проверку углубленных академических знаний, а также практических умений и навыков.

Для этого используются задания 3 форм:

- 1) с выбором одного правильного ответа;
- 2) с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- 3) контекстные задания с выбором одного правильного ответа.

Структура теста

Блок	Количество заданий	Форма заданий	Время (минут)
Содержание учебного предмета	50	С выбором одного правильного ответа	110
	10	С выбором одного или нескольких правильных ответов	20
	10 (2 контекстных задания по 5 заданий к ним)	Контекстные задания с выбором одного правильного ответа	20
Педагогика, методика обучения	30	С выбором одного правильного ответа	60

#### - Основные вопросы, выносимые на первый комплексный экзамен:



4. Руководство для учителя «Лидерство учителя в школе». АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016 г.

5. Руководство для учителя в рамках обновления содержания образования Республики Казахстан. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016 г.

6. Руководство по критериальному оцениванию для учителей общеобразовательных школ. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016 г

Итоговая аттестация является завершающей формой учебно-воспитательной работы по предмету и имеет контрольную, обучающую и воспитательную функции.

Расписание итоговой аттестации составляется выпускающей кафедрой, заверяется деканом факультета, директором Департамента организации учебного процесса, утверждается ректором ППУ и доводится до сведения студентов не позднее двух недель до начала экзаменов.

Перед экзаменами проводятся предварительные консультации, на которых:

- рекомендуется методика работы по подготовке к экзамену, источники, литература,

- дается информация о характере экзаменационных вопросов и о возможных затруднениях;

- доводятся до сведения права и обязанности студентов на экзамене;

- называется время, место, порядок проведения экзамена;

- восполняются пробелы в знаниях студента;

- доводятся до сведения студентов критерии выставления оценок на экзамене;

- даются ответы на возникшие вопросы;

- проводится анализ типичных ошибок в ходе проведения экзаменов;

- уточняются данные о выходе студентов группы на экзамен.

Кроме того, в период проведения итоговой государственной аттестации на кафедре по графику организуется дежурство преподавателей для индивидуальных консультаций. На подготовку к государственному экзамену отводится не менее пяти дней.

Формирование, состав, порядок работы итоговой аттестационной комиссии определяется нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Ответ студента на экзамене заслушивается членами комиссии полностью. Если излагается материал не по теме вопроса, председатель направляет ответ студента в соответствии с вопросами билета.

Экзаменуемому могут быть заданы как уточняющие, так и дополнительные вопросы в случае:

- недостаточно полных и ясных ответов;

- наличия в ответах ошибок;

- сомнений в оценке знаний студента.

Дополнительные вопросы должны быть мотивированы студенту, не следует подменять по объему сложности вопросы экзаменационного билета. На экзамене должна быть создана атмосфера доброжелательности, требовательности и объективности.

Уровень знаний определяется наличием самостоятельного, репродуктивного или творческого мышления: пониманием, закономерности исторического мышления, культурой ответа (грамотность языка, логичность).

***Оценка «отлично» выставляется при:***

самостоятельном ответе с элементами творчества мышления, знания структуры курса и излагаемой темы, умения анализировать материал; полном усвоении программного материала; знании основной литературы, рекомендуемых источников.

***Ответ оценивается на «хорошо» при:***

наличии самостоятельного мышления, знаний структуры материала и грамотном его изложении; усвоении программного материала (возможны некоторые пробелы в знании событий и фактов); недостаточном знании основной литературы.

***Оценка «удовлетворительно» выставляется при:***

репродуктивном мышлении, слабом знании структуры курса, его закономерностей; слабом усвоении программного материала (возможны заметные пробелы в знании событий, фактов); слабое знание основной литературы.

***Оценка «неудовлетворительно» выставляется при:***

неумении воспроизвести материал теоретического курса, объяснить значение исторических событий и фактов; незнании основных исторических событий и фактов; поверхностном знакомстве с обязательной литературой.

Каждым членом Государственной аттестационной комиссии ведется «Рабочая оценочная карточка», куда включаются оценки ответов на каждый вопрос: основной уровень знаний, объем знаний, знание источников, литературы, дополнительные ответы на дополнительные вопросы, успехи студентов в течении времени обучения.

По окончании опроса студентов комиссией выставляется коллегиальная оценка. В случае расхождения мнений проводится сравнение всех компонентов оценки. При сохранении разногласий решающее слово принадлежит председателю ГАК.

Председателем ГАК, в присутствии всех членов комиссии, оглашаются



результаты ответов студентов на каждый вопрос и итоговая экзаменационная оценка, даются ответы, разъяснения на возникшие вопросы студентов.

Результаты Государственной аттестации оформляются в соответствии с нормативными документами.

### Порядок оценивания знаний

В качестве инструментов измерения знаний обучающихся выступает шкала оценок. Балльно-рейтинговая система построена по одиннадцати балльной шкале, включающей оценки по буквенной системе, соответствующий им цифровой эквивалент баллов, процентное содержание оценки и традиционные оценки.

Итоговая оценка в баллах (И)	Цифровой эквивалент баллов (Ц)	Оценка в буквенной системе (Б)	Оценка по традиционной системе (Т)	
			Экзамен, диф. зачет	Зачет
95-100	4	A	Отлично	Зачтено
90-94	3,67	A-		
85-89	3,33	B+	Хорошо	
80-84	3,0	B		
75-79	2,67	B-		
70-74	2,33	C+		
65-69	2,0	C	Удовлетворительно	
60-64	1,67	C-		
55-59	1,33	D+		
50-54	1,0	D-		
25-49	0,5	F	Не удовлетворительно	Не зачтено
0-24	0	FX		

### ВОПРОСЫ ГАК ПО ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

- ✓ 1. Период первобытного общества.
- ✓ 2. Древняя Месопотамия.
- 3. Основные этапы политического развития Древнего Египта.
- ✓ 4. Древнее Восточное Средиземноморье и Передняя Азия.

5. Политическое развитие Древнего Ирана.
- ✓ 6. Древний Китай.
- ✓ 7. Древняя Индия.
8. Крито-микенский, гомеровский и архаический периоды Греции.
9. Формирование греческого полиса: политическое развитие Афин и Спарты.
10. Основные этапы подъема и политического развития древней Македонии.
11. Географические границы и хронологический период эллинизма.
12. Основные этапы политического развития Рима в царский период.
13. Основные этапы политического развития Рима в республиканский период
14. Ранняя Римская империя.
15. Доминат. Упадок Римской империи.
  1. Зарождение и развитие государственности в странах Древнего Востока.
  2. Историография и источниковедение истории Древней Греции и Древнего Рима.
  - ✓ 3. Европа на рубеже античности и средневековья.
  4. Великое переселение народов в Европе и его последствия.
  5. Возникновение и рост средневековых городов.
  6. Королевство франков при Карле Великом.
  - ✓ 7. Ренессанс и Реформация.
  8. Складывание феодальных отношений в Китае.
  9. Делийский султанат в средневековой Индии.
  10. Ренессанс и гуманизм в Италии XI-XV вв.
  - ✓ 11. Средневековая Турция в 11-15 вв.
  12. Создание Монгольской империи.
  13. Феодальное государство в Индии XI-XV вв.
  14. Япония в 10-15 вв.
  15. Складывание феодальных отношений в Китае
  16. Английская буржуазная революция XVII в.
  17. Североамериканская буржуазная революция XVIII в. Образование США.
  18. Конституция 1787 г. Билль о правах. Характер, особенности и историческое значение американской революции.
  19. Объединение Германии. Германия 1870-1914 гг.
  20. Положение германского пролетариата в начале XIX в.
  21. Июльская буржуазная революция 1860 г. Июльская монархия, ее классовый характер.
  22. Образование Итальянского королевства.
  23. Экономическое и политическое положение Испании к началу XVIII в.
  24. Особенности социально-экономического развития США в первой половине XIX в.
  25. Закрытие Китая (самоизоляция) и его причины.



26. Поражение Китая и подписание неравноправных договоров 1842-1844 гг.
27. Экономическое развитие Японии в XVII – начале XVIII вв.
28. «Закрытие» страны и периодические попытки со стороны европейских держав и США мирного проникновения на японские рынки.
29. Революция 1868 года в Японии и ее характер. Три основных направления реформ «Мэйдзи исин» и их значение.
30. Политическое развитие Кореи в XVI веке. Политические объединения.
31. Корея и империалистические державы в конце XIX века.
32. Государства Юго-Восточной Азии в раннее новое время.
33. Образование монгольского феодально-теократического государства в результате освободительной борьбы 1911-1912 гг.
- ✓ 34. Первая мировая война.
35. Передел мира и Версальско-Вашингтонская система.
36. Революции в Европе в 1918-1919 гг.
37. Образование СССР.
38. «Малые страны» Западной и Северной Европы в 1918 – 1939 гг.
39. Послевоенное развитие Великобритании 1918-1939 гг. Новый курс Рузвельта.
40. Мировой экономический кризис 30-ых годов 20 века.
41. Послевоенное развитие стран Азии и Африки (1918-1939 гг.)
42. Вторая мировая война.
43. Германия от раскола до объединения (ФРГ и ГДР)
44. Страны Азии и Африки в годы второй мировой войны, Распад колониальных империй и создание новых независимых стран.
- ✓ 45. Холодная война.
46. Раздел Кореи по 38-й параллели и создание КНДР и Республики Кореи.
- ✓ 47. Арабские страны Азии во II половине XX века.
48. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы
49. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы
50. Великая французская буржуазная революция XVIII в.
51. Консульство и первая империя во Франции. Наполеоновские войны.
52. Объединение Италии. Италия 1870-1914 гг.
- ✓ 53. Скандинавские страны в новое время
54. Китай под властью маньчжурской династии XVII – XX вв. (1644-1912 гг.)
55. Япония в период сёгуната Токугава (1603-1868 гг.)
56. Колонизация островной части юга Азии. Страны Индокитая в XVII – XVIII вв.
- ✓ 57. Империя Великих Моголов и ее завоевание англичанами.

- 58. Индия в конце XIX – начале XX вв. Национально-освободительная борьба народов Индии.
- ✓ 59. Османская империя в XVII- XVIII вв.
- ✓ 60. Тропическая Африка и колониальная политика европейских держав.

### **ВОПРОСЫ ГАК ПО ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА**

1. Каменный век на территории Казахстана (периодизация, природа и занятия древних людей).
2. Палеолит и его особенности в Казахстане.
3. Неолитическая революция и ее специфика на территории Казахстана.
4. Эпоха бронзы на территории Казахстана: хронология, хозяйство.
5. Бегазы-Дандыбаевская культура в Центральном Казахстане.
6. Археологические памятники (культуры) раннежелезного века на территории Казахстана.
7. Наскальное искусство в Казахстане: памятники и сюжеты.
8. Тасмолинская культура и ее особенности в материальной культуре.
9. Процесс перехода к кочевничеству в Казахстане.
10. Сакские племенные объединения в письменных источниках.
11. Зарождение и развитие культуры всадничества в Казахстане.
12. Мезолит в Казахстане.
13. Империя хунну и ее взаимоотношения с населением Казахстана.
14. Палеоэкономика эпохи бронзы в Казахстане.
15. Борьба саков с Александром Македонским.
16. Савроматы и сарматы в Казахстане.
17. Казахстан центр развития *Homo sapiens*.
18. Государство усуней: вопросы истории, хозяйства и материальной культуры.
19. Государство канглы в Южном Казахстане: история, культура и хозяйство.
20. Тюргешский каганат и его взаимоотношения с арабскими завоевателями.
21. Государство огузов на Сырдарье: политическая история, отношения с печенегами и кипчаками.
22. Карлукский каганат на территории Казахстана.
23. Государство Караханидов и его роль в развитии исламской цивилизации
24. Кимакский каганат и Кыпчакское ханство в Казахстане.
25. Монгольское завоевание Казахстана и Средней Азии.
26. Улуг Улус (Золотая Орда): государственное устройство и международное положение.
27. Ак Орда колыбель казахской государственности.
28. Образование Казахского ханства и Государство кочевых узбеков.
29. Завершение этнической консолидации казахского народа. Термин «казак» его социальное, политическое и этническое содержание.



30. Правление Касым-хана и его взаимоотношения с Мухаммедом Шайбани.
31. Таукель-хан и его взаимосвязи с Бухарским ханством.
32. Борьба с джунгарской агрессией и сепаратизмом султанов ханов Есима и Жангира.
33. Стабилизация положения Казахского ханства при Хакназар-хане.
34. Правления Тауке-хана: борьба с джунгарами и «Жеты жарғы».
35. Специфика кочевой цивилизации в Казахстане.
36. Внешнеполитическое положение Казахстана в XVII-XVIII вв. Правление Тауке-хана.
37. Обострение казахско-джунгарских отношений. «Ақтабан-шубырынды».
38. Принятие казахскими правителями российского протектората.
39. Абылай хан и его деятельность.
40. Национально-освободительное движение Кенесары Касымұлы.
41. Реформы 1867-1868 годов и превращение Казахстана в колонию Российской империи.
42. Общеполитическое и социально-экономическое положение Казахстана в конце XIX-начале XX в.
43. Казахстан в годы Первой Мировой войны.
44. Образование партии Алаш.
45. Казахстан в годы Октябрьской революции 1917 года и гражданской войны.
46. Казахстан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
47. Казахстан в период «Хрущевской оттепели».
48. Возрождение государственной независимости Казахстана.
49. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Казахстана в годы независимости.
50. Историческое значение концепции «Мәңгілік ел».

### **ВОПРОСЫ ГАК ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ**

1. Причины использования групповой работы.
2. Обучение критическому мышлению.
3. Учебные планы и программы по истории.
4. Формирование умений и навыков учащихся в процессе обучения истории.
5. Форма организации учебной работы по истории, работа с картой.
6. Оценивание для обучения и оценивание обучения.
7. Использование ИКТ в преподавании и обучения.
8. Приемы учебной работы на уроках истории при использовании изобразительных наглядных пособий.
9. Обучение талантливых и одаренных учеников.
10. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.



11. Управление и лидерство в обучении.
12. Приемы работы с историческими источниками и документами.
13. Роль исторических представлений в процессе формирования исторических знаний.
14. Критическое мышление как психологический процесс.
15. Мотивационные и аффективные теории учения.
16. Составление плана-конспекта урока.
17. Что такое критическое мышление.
18. Новые подходы в преподавании и обучении
19. Использование информационных технологий в преподавании истории.
20. Что такое «кооперативное обучение»
21. Критериальное оценивание его использование в процессе обучения.
22. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках истории.
23. Обучение учащихся приемам анализа и построению выводов
24. Диалоговое обучение на уроках истории
25. Формы организации обучения истории

#### **Основная литература:**

1. История Казахстана с древнейших времен до наших дней: научное издание. / ред. Е.Б.Сыдыков. - Астана: Институт Евразийской интеграции, 2016.
2. История Казахстана: электронный учебник: курс лекций / К.С.Каражан. - Алматы: Nurpress, 2014. - 432 с. - CD.
3. Қапышев А. К. Дүние жүзі тарихы: қазіргі заман тарихы.оқу құралы. А.К.Қапышев, Е.А.Шайхығалиев. - Алматы: Бастау, 2017. - 352 б.
4. Методика обучения истории: учебник для вузов по напр.пед.обр. / ред.: В.В.Барабанов, Н.Н.Лазукова. - М. : Академия , 2014. - 432 с.
5. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век: учебник для студ.вузов в 3-ч. / ред. А. М. Родригес. - М.: ВЛАДОС.: учебник. - 2014.
6. Новые парадигмы в преподавании истории Казахстана: конструктивистская педагогика и инновационные технологии обучения / Ж.Б.Кундакбаева, 2015
7. Орта ғасырлардағы Азия және Африка тарихы / С. Ә. Тортаев. - Алматы: Нур-пресс, 2013. - 400 б.
8. Пленков О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для бакалавров / О.Ю.Пленков СПГУ. - М.: Юрайт, 2015. - 398 с.
9. Сыздықова А.М. Ежелгі Қазақстан тарихы: оқу құралы. - Павлодар: ПМПИ, 2013. - 163 б.  
журнал 2018г Концепция образования Республики Казахстан до 2015года//Учитель Казахстана.- 2004. 15 января.
10. «Общая педагогика» в 2-х томах.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н./ Москва: Академия,2003 г.

11. Учебно-методическое пособие «Руководство для учителя», разработанный Центром педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» совместно с Факультетом образования Кембриджского университета – Астана, 2017.
12. Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Астана, 2016 г.
13. Руководство по критериальному оцениванию для учителей общеобразовательных школ. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017 г. Программа повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан «Лидерство учителя в педагогическом сообществе» (Руководство для учителя)– Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2015.
13. Программа повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан «Лидерство учителя в школе» (Руководство для учителя) – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2016.
14. Программа повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан, Руководство для учителя «Эффективное обучение», Руководство для учителя «Лидерство учителя в школе». АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Астана 2016 г.
15. Подробнее <http://testcenter.kz/ru/pedagogam/nkt/o-nkt/>

#### **Дополнительная литература:**

1. Айдарбаева Р. Қазақстан тарихы: оқу құралы (кестелер, сызбалар, диаграммалар) / Р. Айдарбаева. - Астана : Фолиант, 2015. - 200 б.
2. Әліпбаев А.Р. Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы (1918-2009 жж.): оқу құралы / А.Р.Әліпбаев, Б.З.Бөжеева; Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті. - Алматы : Қазақ университеті, 2013. - 433 б.
3. Әліпбаев А.Р. Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы: оқулық / А.Р.Әліпбаев, Б.З.Бөжеева. - Алматы : Дәуір, 2012. - 568 б.
4. Игибаев С.К. Историография истории Казахстана: учебник / С.К.Игибаев. - Алматы: Ассоциация вузов РК, 2013. - 358 с.
5. Игибаев С.К. История Казахстана в источниках и материалах: учебное пособие, 2013
6. История Казахстана: курс лекций / ред. К.С.Каражан. - Алматы: Nurpress, 2011. - 432 с.
7. Көкебаева Г. К. Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы (1918-2013): оқу құралы / Г. К. Көкебаева. - Алматы: Қазақ университеті, 2014. - 258 б.
8. Көкебаева Г.К. Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы (1918-2014): оқу құралы / Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті. - Алматы : Қазақ университеті, 2015. - 401 б.

9. Турдалиев А.О. Независимый Казахстан: учебное пособие для студ.вузов / А.О.Турдалиев. - Алматы: Эпиграф, 2017. - 68 с.
10. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогических исследований: учебное пособие, 2015
11. Практикум по интерактивным технологиям [Текст] : метод.пособие / П. Д. Рабинович, Э. Р. Баграмян. - 3-е изд. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
12. Завалко, Н. А. Современные педагогические технологии: учебник для вузов / Н. А. Завалко, С. Г. Сахариева. - Алматы : Эверо, 2015. - 304 с.